

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |               |  |
|  | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR                        | Código        |  |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA   |  | Versión<br>01 | Página<br>1 de 11  |

|   |                                   |   |                                    |
|---|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| <b>DOCENTE: Oscar Soto- Carlos Gutiérrez<br/>Leonardo Úsuga</b>   |                                   | <b>NÚCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO</b>    |                                    |
| <b>GRADO: NOVENO</b>  | <b>GRUPOS: 901- 902<br/>- 903</b> | <b>PERIODO: UNO</b><br><br><b>GUÍA Nº 3</b> | <b>FECHA:</b><br>15 marzo-30 abril |
| <b>NÚMERO DE SESIONES: 12</b>   |                                   | <b>FECHA DE INICIO:</b>                     | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>       |
| <b>Temas: Origen y evolución del castellano, Literatura de la conquista y la colonia, la sílaba y el acento</b> |                                   | <b>15 de marzo</b>                          | <b>30 de abril</b>                 |

**Propósitos de la actividad**

Se espera que, al finalizar esta guía de trabajo, los estudiantes del grado 9º de la institución educativa Héctor Abad Gómez logren desarrollar la competencia literaria y lingüística para comprender la esencia y el origen de la lengua española mediante la reflexión sobre su historia, su estructura, su funcionamiento, motivando la participación activa de los estudiantes a través de lecturas del origen de la literatura de España, consultas y producciones.

**ACTIVIDADES**

**ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN**



**¡HOLA AMIGUITOS!**

**AHORA QUIERO SABER QUE TANTO SABES DEL TEMA ANTES DE EMPEZAR.**

**RESPONDA CON ARGUMENTOS LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS.**

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |               |  |
|  | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR                        | Código        |  |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA   |  | Versión<br>01 | Página<br>2 de 11  |

| CUESTIONAMIENTO   | SI | NO | EXPLIQUE |
|---|----|----|----------|
| ¿Todos hablamos la misma lengua?  |    |    |          |
| ¿Sabes de donde proviene nuestra lengua?  |    |    |          |
| ¿Entiendo cómo se originó la lengua con la que nos comunicamos?   |    |    |          |
| ¿Conozco las relaciones de diferencia entre mi lengua y la segunda lengua que me enseñan en el colegio? |    |    |          |
| ¿Obtengo beneficios al tener una lengua materna con la cual me comunico y una segunda lengua?           |    |    |          |

### ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.



|   |  |                           |  |
|---|--|---------------------------|--|
|       | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                           |  |
|   | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>             |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA</b> | <b>Versión<br/>01</b>                              | <b>Página<br/>3 de 11</b> |  |

Inicialmente el castellano sólo se habló en Castilla, región de Cantabria, pero se extendió por toda España de donde tomó el nombre de español.

Las lenguas se agrupan en familias, es decir, grupos de lenguas pertenecientes a un mismo origen histórico. Así, las lenguas de Europa y algunas lenguas de la India, Pakistán y Persia vienen de la familia indoeuropea. A esta familia pertenece el latín, que hablada en la región del Lacio, cuya capital era Roma. Con el surgimiento del imperio romano el latín se extendió a varios territorios y evolucionó de diferente forma en cada uno de ellos, dando lugar así a una importante familia indoeuropea conocida con el nombre de lenguas románicas, romances o neolatinas: español, francés, portugués, rumano, italiano, catalán, gallego, provenzal.

A la familia indoeuropea también pertenecen otras ramas lingüísticas:

- Lenguas germánicas: inglés, alemán, holandés, sueco, danés, noruego...
- Lenguas eslavas: ruso, polaco, checo, búlgaro, entre otras.
- Lenguas célticas: gales, bretón, irlandés, entre otros

### **Lenguas prerrománicas**

Los primeros pueblos que habitaron la península ibérica fueron los vascos, los íberos y los celtas. Estas tribus tenían independencia política y lingüística. El nombre de íberos venía del vasco *ibar*. Se cree que la lengua primitiva de España fue el euskera o éuscaro, que se conserva actualmente, hablado por los vascos, luego el celta y el íbero que al unirse originaron el celtíbero.

Más tarde la península fue invadida por los fenicios, griegos y cartagineses, se cree que el nombre Hispania es de origen cartaginés que significa tierra de conejos. En el siglo V antes de Cristo llegaron los griegos que aportaron gran cantidad de vocabulario a nuestra lengua.

Pero en el siglo III antes de Cristo se produce la invasión romana que marcaría para siempre la cultura y la lengua de la península.

### **El poderío romano**

|   |  |                           |  |
|---|--|---------------------------|--|
|       | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                           |  |
|   | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>             |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA</b> | <b>Versión<br/>01</b>                              | <b>Página<br/>4 de 11</b> |  |

El poderío del imperio romano se hizo sentir en varias partes de Europa y África que junto con su poderosa cultura trajeron su lengua: el latín. España fue invadida por los romanos en el 218 a. C. y los primitivos tuvieron que adaptar sus idiomas a las exigencias de la lengua invasora. El latín usado por los soldados romanos era el latín vulgar, no queriendo decir esto vulgaridad o grosería, era la forma del latín propio de los artesanos, los soldados, comerciantes, magistrados, es decir, del vulgo o pueblo. Este latín vulgar se diferenciaba del latín culto, clásico o literario que era usado por los filósofos y literatos como Virgilio, Horacio y Cicerón que prácticamente no se hablaba sino que se escribía.

### **Lenguas romances**

Cada uno de los pueblos conquistados por Roma fue transformando el latín con sus propias contribuciones lingüísticas, dando origen a dialectos que no eran propiamente el latín y que además fueron las bases para las futuras lenguas.

El imperio romano se va desmoronando con la invasión de las tribus bárbaras o visigodas (Suevos, Hunos, Alanos, Vándalos...); se rompe entonces la unidad lingüística, la barbarie y la incultura dominan los territorios en el siglo IV. La débil cultura de los bárbaros es absorbida por los pueblos conquistados.

En el siglo VIII (711 d. C.), España sufre la invasión de los árabes o musulmanes, quienes traen su lengua árabe, su religión mahometana o musulmana y su cultura en general. España para esa época se divide en dos: al sur, la parte dominada por los árabes con su dialecto mozárabe (parecido al árabe), es decir una lengua romance mezclada con árabe; al norte la España cristiana que conserva los diversos dialectos romances o neolatinos en evolución.

### **Consolidación y expansión del castellano o español**

En 1492 se suceden dos hechos importantes: la caída de Granada que aún estaba en manos de los árabes y el descubrimiento de América. En este mismo año Antonio de Nebrija publica la primera Gramática del Castellano que trataba de ponerle orden a un recién nacido idioma que para la época no tenía orden en su escritura.

|   |  |                       |  |
|---|--|-----------------------|--|
|       | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                       |  |
|   | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>5 de 11</b>  |

Durante los siglos XVI y XVII, España colonizó a América e impuso su lengua en los territorios que iba dominando, como consecuencia de eso hoy nuestra lengua es hablada por más de 400 millones de hispanohablantes, está las tres lenguas más habladas en el mundo y una de las que más futuro tiene, puesto de que cada día se le introducen términos nuevos que de ella una lengua dinámica.

A pesar de cada país o región de habla española posee sus modismos o formas especiales en el habla, la unidad lingüística del español o castellano se mantiene debido a los medios de comunicación, en especial las formas escritas, las mejoras en la educación y la labor de las academias de la lengua.

En la constitución española, el castellano es considerado como la lengua oficial, sin desconocer otras lenguas regionales: gallego, y catalán, que son lenguas romances el euskera o vasco, que es una lengua primitiva.



## LA SILABA

Una sílaba es cada uno de los golpes de voz que damos al pronunciar una palabra.

Según el número de sílabas las palabras se dividen en:

**Monosílabas Bisílabas Trisílabas Polisílabas**

**PALABRAS MONOSILABAS** Son las palabras que tienen una sola sílaba.

|   |  |                       |  |
|---|--|-----------------------|--|
|       | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                       |  |
|   | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>6 de 11</b>  |

Ej. sol, sí, más, mar, cal.

**PALABRAS BISÍLABA** Son las palabras que tienen dos sílabas.

Ej. calor: ca-lor    acta: ac-ta    café: ca-fé    carro: ca-rro

**PALABRAS TRISÍLABA** Son las que tienen Tres sílabas.

Ej. Cáscara: cás-ca-ra,    materia: ma-te-ría.    corazón: co-ra-zón.

**PALABRAS POLISÍLABAS.** Son las palabras que tienen más de tres sílabas.

Ej: azulado, diccionario, policlínica...

## **EL ACENTO Y LA TILDE**

Es necesario diferenciar el acento de la tilde, ya usualmente se consideran como sinónimos, sin embargo son cosas diferentes.

**El acento** es la mayor fuerza o intensidad con que pronunciamos una sílaba de una palabra

**La tilde o acento ortográfico** es la rayita que escribimos en algunas palabras para señalar dónde va el acento ej. Papá

El acento pertenece a la lengua hablada y la tilde a la lengua escrita.

**SILABAS TONICAS:** Las sílabas tónicas son aquellas que llevan el acento, es decir es aquella sílaba que suena más fuerte en una palabra. Ej. Ra-úl, a-jí, crá-ter

**SILABAS ATONAS:** Son sílabas que suenan menos fuertes en una palabra, es decir las sílabas que no llevan acento ej.:plátano, lápiz, lámpara.

## **CLASIFICACIÓN DE LAS PALABRAS SEGÚN EL ACENTO:**

Según el acento las palabras se clasifican en: **Agudas, Graves o llanas, Esdrújulas y Sobreesdrújulas**

**Palabras agudas** son las que van acentuadas en la última sílaba y se les marca tilde cuando terminan en vocal o en las consonantes N o S. Ejemplos: ma-má, jar-dín, com-pás.

|   |  |                           |  |
|---|--|---------------------------|--|
|       | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                           |  |
|   | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>             |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA</b> | <b>Versión<br/>01</b>                              | <b>Página<br/>7 de 11</b> |  |

**Palabras graves o llanas** son las que llevan el acento en la penúltima sílaba y se les marca tilde cuando termina en cualquier consonante que no sea N o S. Ejemplos: crá-ter, már-mol, Mar-tí-nez.

**Palabras esdrújulas** son las que llevan el acento en la antepenúltima sílaba. Ejemplos: cómico, ósculo barómetro.

**Las palabras sobreesdrújulas** son aquellas que llevan tilde antes de la antepenúltima sílaba. Esto sería, en la cuarta sílaba si se cuenta desde la parte final de la palabra, incluso existen unos pocos casos en que la tilde puede recaer en la última sílaba. Ejemplos: Sintonizándoselo Tónicamente-Sentándosele- Borrándosele –Asignándosele

## INGLÉS

El inglés es una lengua Germánica, las lenguas germánicas comprenden entre otras el inglés, el alemán, el noruego, el neerlandés y por supuesto el inglés británico entre otros.

Los verbos en español terminan en: ar / er / ir, en inglés pueden terminar en cualquier letra.

En el inglés no se utiliza la tilde; las palabras se acentúan y acentuadas incorrectamente pueden cambiar el significado o simplemente no existir. El acento en inglés no está ubicado sobre las mismas sílabas que el español y las sílabas de inglés varían en su longitud de las del español.

Book - car - stop - school.

Mother - Winter - doctor.

Document - information - politician.

En la guía anterior se observaron las Categorías Gramaticales. Durante el grado noveno nos centraremos en el verbo, como elemento o categoría que cambia con el tiempo (de Presente Simple a Pasado Simple).

La primera y quizá la principal división de los verbos en inglés es la de Verbos Regulares y Verbos Irregulares. Los verbos regulares al pasar de Simple a Pasado, se les agrega ed o se hacen terminar en ed y quedan conjugados en Pasado para todos los sujetos tanto singulares como plurales.

Cuando los verbos terminan en Y esta se cambia por i y se le agrega ed.

|   |  |                       |  |
|---|--|-----------------------|--|
|       | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                       |  |
|   | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>8 de 11</b>  |

Examples:

Study - studied - estudiar      work - worked - trabajar      change - changed - cambiar  
 Pay - paid - pagar      finish - finished - finalizar      need - needed - necesitar.

Los verbos regulares a diferencia de los irregulares, pueden no cambiar, unos cambian poco y otros cambian mucho.

Examples:

Put - put - poner      eat - ate - comer      hurt - hurt - herir  
 Cost - cost- costar      draw - drew - trazar      buy - bought - comprar.

Los verbos en inglés tienen significado contextual (significan dependiendo del contexto).

Como en todos los idiomas, hay excepciones a las reglas.

### CTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

**DESPUÉS DE LEER Y ESTUDIAR MUY BIEN LOS CONCEPTOS ANTERIORES, VOY A DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES**



## ACTIVIDAD 1

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS TENIENDO EN CUENTA LO ESTUDIADO EN LA CONCEPTUALIZACIÓN.

|   |  |                           |  |
|---|--|---------------------------|--|
|       | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                           |  |
|   | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>             |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA</b> | <b>Versión<br/>01</b>                              | <b>Página<br/>9 de 11</b> |  |

1. Explica con argumentos lo que quiere expresar la siguiente frase: “La lengua no nace, sino que los pueblos la van construyendo cada día, siendo algo vivo y dinámico que va evolucionando, no es estática”
2. Explica por qué nuestra lengua nace del latín vulgar y no del latín clásico o literario.
3. Elabore un cuadro con las principales invasiones a la península Ibérica, indicando siglo de invasión y los principales aportes a nuestra lengua.
4. Qué hechos o acontecimientos contribuyeron al fortalecimiento del castellano en 1942
5. Qué se necesita para que una lengua sea considerada oficial de un país?
6. Haga una lista de los países que tienen el español como lengua oficial.

## ACTIVIDAD 2

1. CLASIFICA LAS SIGUIENTES PALABRAS SEGÚN SU ACENTO (agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas), LUEGO COLÓCALES TILDE DONDE SEA NECESARIO.

|           |          |           |          |             |
|-----------|----------|-----------|----------|-------------|
| Sonambulo | indigena | zagan     | icono    | neumonia    |
| Sauce     | amplitud | ruégaselo | sol      | Martinez    |
| Pescador  | metáfora | boligrafo | traigalo | espectaculo |
| Cosmos    | visión   | futbol    | sutil    | Garcia      |
| Tabu      | imagen   | nbalonpie | caliz    | echelo      |

2. ESCRIBE EN LA LÍNEA LA PALABRA QUE SE OBTIENE AL CAMBIAR EL ACENTO A CADA PALABRA.

|                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| Callo _____    | Amo _____      | Hallo _____    |
| Continua _____ | Calle _____    | Cántara _____  |
| De _____       | Estudie _____  | Crítico _____  |
| Compre _____   | Comprara _____ | Público _____  |
| Creo _____     | Líquido _____  | Invalidó _____ |
| Llego _____    | Médico _____   | Depósito _____ |
| Basto _____    | Rótulo. _____  | Género _____   |
| Rayo _____     | Libro _____    | Adúltero _____ |

3. CON DIEZ DE LOS CASOS ANTERIORES, HAZ ORACIONES EN DONDE DEMUESTRES EL CAMBIO DE SENTIDO DE UNA PALABRA POR CAMBIO DE ACENTUACIÓN.

|   |  |                       |  |
|---|--|-----------------------|--|
|       | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                       |  |
|   | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>10 de 11</b>   |

Ejemplo: El avión **llegó** retrasado. / Yo que **llego** y el bus que sale.

4. DIVIDE LAS SIGUIENTES PALABRAS EN SILABAS. USA GUIÓN (-) PARA SEPARAR LAS SILABAS E INDICA LA CLASE DE PALABRA SEGÚN EL NÚMERO DE SÍLABAS.

| PALABRA       | DIVISIÓN SILÁBICA | NOMBRE SEGÚN Nº DE SILABA |
|---------------|-------------------|---------------------------|
| ALAMEDA       |                   |                           |
| GALLINA       |                   |                           |
| INUTILIZAR    |                   |                           |
| ATERRIZAR     |                   |                           |
| LIBRO         |                   |                           |
| REPONER       |                   |                           |
| CORAZONADA    |                   |                           |
| AUTOMOVIL     |                   |                           |
| INTERROGACIÓN |                   |                           |
| PEINE         |                   |                           |
| ESCUELA       |                   |                           |
| CAMIÓN        |                   |                           |
| ORTOGRÁFICO   |                   |                           |
| PREGÚNTASELO  |                   |                           |
| SIEN          |                   |                           |
| TROFEO        |                   |                           |
| ÓVULO         |                   |                           |
| AMPLIO        |                   |                           |
| ARTÍCULO      |                   |                           |
| FUERTE        |                   |                           |

### ACTIVIDAD 3

1. ESCRIBA EN EL CUADERNO DESTINADO PARA INGLÉS LA TEORÍA RELACIONADA EN ESTA GUÍA.
2. HAGA UNA LISTA DE 15 VERBOS REGULARES Y 15 VERBOS IRREGULARES.

|   |  |                       |  |
|---|--|-----------------------|--|
|       | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                       |  |
|   | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>11 de 11</b>   |

3. CON EL PROPÓSITO DE IR CREANDO VOCABULARIOS EN INGLÉS, ESCRIBA 30 PROFESIONES U OFICIOS Y TRADÚZCALAS AL INGLÉS.

**¿TERMINASTE TU GUÍA?**

AHORA SE LA ENVÍAS AL DOCENTE *CARLOS ENRIQUE GUTIERREZ*, AL  
CORREO [carlosgutierrez@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:carlosgutierrez@iehectorabadgomez.edu.co)

#### FUENTES DE CONSULTA

1. <http://actividadesparalenguacastellana.blogspot.com/2016/02/origen-de-la-lengua-espanola.html>
2. <https://es.slideshare.net/edissongonzalez/la-silaba-y-el-acento-16536859>
3. <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1origen.htm>
4. <https://avueltasconlalengua.wordpress.com/2010/09/29/origen-y-evolucion-del-castellano/>
5. <https://mrmaldana.blogspot.com/2013/02/institucioneducativa-san-marcos-guiade.html#:~:text=En%201492%20se%20suceden%20dos,tenia%20orden%20en%20su%20escritura.>